

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2021г. №1  
Введено приказом от 27.08.2021г. №245  
Директор МБОУ «СОШ№37»  
\_\_\_\_\_ Мифтафова Л.Ф.  
Подпись                      ФИО

**Рабочая программа**  
по курсу «От слова к букве» для будущих первоклассников  
(1 час в неделю, 24 часа в год)  
Составитель: Галиева Фируза Ирековна  
(учитель начальных классов)

«Согласовано»  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ Пахомова Е.В.

«Рассмотрено»  
На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. №1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Галиева Л.М.

г. Набережные Челны  
2021 г.

## Планируемые результаты освоения курса

### 1. Личностные:

- Определение и высказывание под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствование, сопереживание;
- объяснение о желании идти в школу или нет, и почему;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

### 2. Метапредметные:

#### 2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### 2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

#### 2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

## Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
Мир вокруг меня	Отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.
Речевая карусель	Развитие навыков слуховой памяти и операции общения. Интеллектуальное развитие (формирование умственного действия).
Я многое могу	Соблюдать элементарные гигиенические правила, правильно держать ручку и карандаш, аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. Ориентироваться на листе.

## Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание
Мир вокруг меня	Расширение и активизация словарного запаса детей: Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя; составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению; рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям; словесное рисование.
Речевая карусель	Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса). Развитие навыков слуховой памяти и операции общения. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Знакомство с художественными произведениями.
Я многое могу	Обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев; умение работать в ограниченном пространстве.

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Мир вокруг меня	14
Речевая карусель	10
Я многое могу	В процессе занятия
Итого	24 часа

### Календарно-тематическое планирование курса

Раздел	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
Мир вокруг меня	О самых дорогих словах. Штриховка по образцу.	1	25.09		
Речевая карусель	Для чего мы говорим. Игра «Полслова за вами». Пальчиковая гимнастика.	1	02.10		
Мир вокруг меня	Описание картинки «На улице осень». Штриховка по образцу.	1	09.10		
Мир вокруг меня	Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Пальчиковая гимнастика.	1	16.10		
Мир вокруг меня	Игры «Опиши предмет». Штриховка по образцу.	1	23.10		
Речевая карусель	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Пальчиковая гимнастика.	1	30.10		
Мир вокруг меня	Игра «Кто наблюдательнее». Штриховка по образцу.	1	13.11		
Мир вокруг меня	Предметы окружающего мира. Игра «Найди знакомую птицу». Пальчиковая гимнастика.	1	20.11		
Мир вокруг меня	Игра «Сочини сказку о предмете». Штриховка по образцу.	1	27.11		
Мир вокруг меня	Игра «День-ночь». Составление текста рассказа по серии сюжетных картинок. Пальчиковая гимнастика.	1	04.12		

Речевая карусель	В мире волшебных слов. Штриховка по образцу.	1	11.12		
Речевая карусель	Игра «Идем в гости». Пальчиковая гимнастика.	1	18.12		
Мир вокруг меня	Дорога к письменности. Древние письмена. Штриховка по образцу.	1	25.12		
Мир вокруг меня	В стране говорящих скал. Инсценировка. Пальчиковая гимнастика.	1	15.01		
Речевая карусель	Добрые слова. Штриховка по образцу.	1	22.01		
Мир вокруг меня	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Пальчиковая гимнастика.	1	29.01		
Речевая карусель	Тематические группы слов. Игра «Доскажи словечко». Штриховка по образцу.	1	05.02		
Мир вокруг меня	Игра «Сказочные владения радуги». Пальчиковая гимнастика.	1	12.02		
Мир вокруг меня	Книги наши друзья. Штриховка по образцу.	1	19.02		
Мир вокруг меня	Игра «Время рассердилось и ушло. Догони». Пальчиковая гимнастика.	1	26.02		
Речевая карусель	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Штриховка по образцу.	1	05.03		
Речевая карусель	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика.	1	12.03		
Речевая карусель	«Знакомые незнакомцы». Штриховка по образцу.	1	19.03		
Речевая карусель	Игра «Я знаю». Пальчиковая гимнастика.	1	26.03		